Консультация для родителей по теме:
«Первый год жизни. Шаг за шагом»
(1-3 месяц развития)

У появившегося на свет младенца рука сжата в кулачок. Она еще ничего не умеет. Но не пройдет и года, как эта рука и этот мозг овладеют многими человеческими способностями.

Особенности развития рук у малыша в возрасте с первого до третьего месяца.

Рука на первом месяце жизни. В течение первого месяца большинство малышей лежат в особой позе на боку, с сильнонапряженной одной рукой и сжатой другой. Если головку ребенка повернем на другую сторону, прежде напряженная рука сожмется, а сжатая станет напряженной. В таком положении обзор младенца невелик, но он видит свои ручки. Собственная рука в этот период бывает одним из главных предметов, на который направлено его внимание. Движения ребенка отрывисты и конвульсивны. Ручки сжаты в кулачки. Пощекочите малышу пальчики - кулачок разожмется и тут же сожмется. Вставьте в его кулачок свой палец – малыш с силой сожмет его.

Второй месяц. Скачок в развитии произошел, но ручки еще сжаты в кулачки. Взгляд более определен и направлен. Умеет уже встретиться с глазами матери, которая наклоняется над ним. Часто разглядывает свои ручки – они находятся на зафиксированном расстоянии. Появляется специфически человеческая – улыбка! Это первый общественный контакт.

Третий месяц. Малыш лежит на спине, лицом вверх. Руки большей частью сжаты в кулачки, но если вложить что-либо в его руку, пальчики ухватятся, и будут держать решительно и осознанно. В это время подвешивают к кроватке игрушки так, чтобы малыш мог, слегка вытянув руки, до них дотянуться. Если то, что он держит в руке, мы приблизим к его полю зрения, то малыш будет долго рассматривать. Может поднимать и немного удерживать головку. Развивается зрительное внимание. Может сам найти лицо мамы глазами. Появляется то, что называют «комплекс оживления»: улыбка, радостное возбуждение, которое ребенок выражает всем телом. Разводит ручками, смотрит, взволнованно дышит, раскачивается, снова смотрит. Проявляется непреодолимое желание дотянуться до предмета, схватить его. Например, игрушку над кроваткой.

Источник: Любина, Г. А. Рука развивает мозг / Г. А. Любина, О. В. Желонкина // Пралеска. - 2003. -№2. - ст.11-14

Информацию подготовила специалист по социальной реабилитации:
Смирнова Татьяна Николаевна

Консультация для родителей по теме:

«Первый год жизни. Шаг за шагом 4-5 месяц развития»

Четвертый месяц. Пальцы не сжаты. Ощупывает одной рукой другую, игры с пальцами в это время любимые.

Четырехмесячный человек уже умеет держать погремушку, размахивать ею, а иногда ему удается поднести погремушку ко рту. Если удается ввести самому игрушку в поле зрения, то появится игра глаз и руки, движение руки под контролем глаз и процесс этот будет совершенствоваться до самого взросления.

Четырехмесячный малыш умеет смеяться, любит, когда с ним играют в «ку-ку» - прячут лицо и снова показываются.

Пятый месяц. Высоко поднимает голову, разглядывает все вокруг, умеет делать «самолет». Сам переворачивается. Если дадите малышу два пальца, он сразу же их схватит и начнет подтягиваться, попытается, подтянувшись, сам сесть. Лежа на спине, поднимает голову и ноги хватает себя за ступни, притягивает их к голове, берет в рот пальцы ног. Если рядом предметы, то хватает их, сразу тянет в рот. Любит ощупывать предметы и снова брать в рот, вынимать, рассматривать.

Хватание и ощупывание предметов имеет большое развивающее значение. Это не только упражнения моторики, но и разума. Это познание, это упражнения в мышлении и памяти.

Шестой месяц и полгода. Когда малыш сидит на коленях у мамы или у папы, то умеет схватить со стола предмет, который понравился ему. Умеет в каждую руку взять по предмету или один предмет ощупывать двумя руками, «изучать», попробовать. Умеет предмет схватить, удержать, отпустить. И делает это не менее ловко, чем хватает. Но сжимать и отпускать схваченное еще полгода будет одним из преобладающих «упражнений».

Целенаправленная манипуляция и перекладывание из одной руки в другую представляет прогресс в познавательной технике. Ребенок хочет добраться до сути, узнать. Овладев манипуляцией, он сделал шаг вперед в обучении. Приобретает опыт предметно, материально понимать причину и следствие: надавишь игрушку – она пищит, толкнешь машинку – она покатится. Появляется похлопывание, постукивание одной игрушкой о другую.

Источник: Любина, Г. А. Рука развивает мозг / Г. А. Любина, О. В. Желонкина // Пралеска. - 2003. -№2. - ст.11-14

Информацию подготовила специалист по социальной реабилитации:
Смирнова Татьяна Николаевна.

Консультация для родителей по теме:
«Первый год жизни. Шаг за шагом 7- 9 месяц развития»

Седьмой месяц. Малыш настойчиво упражняет пальцы. После шести месяцев, когда достигнуты большие успехи в хватании предметов, продолжается совершенствование в столь важном деле. Психологи отмечают, что ведущий до этого вид деятельности ребенка – эмоциональное общение с взрослым – сменяется на предметную деятельность.

Взрослый организует «деловое общение» с ребенком по поводу манипуляций с игрушками. В процессе этих действий младенец узнает и запоминает названия предметов. Не говорит, но многие названия уже знает и глазами показывает. Например, поворачивает в нужном направлении голову, отвечая на вопрос: «Где у нас люстра?».

Восьмой месяц. С восьмого месяца малыш начинает интенсивно работать не только большой палец руки, но и указательный. Предпринимает попытки уже не только снимать крышки, но и пытается закрывать их. Пытается проталкивать в коробочках, устроенных по типу спичечного коробка, их серединки и рукой, не всей рукой, а лишь указательным пальцем. Пока это еще получается не всегда, но тренировки идут постоянно.

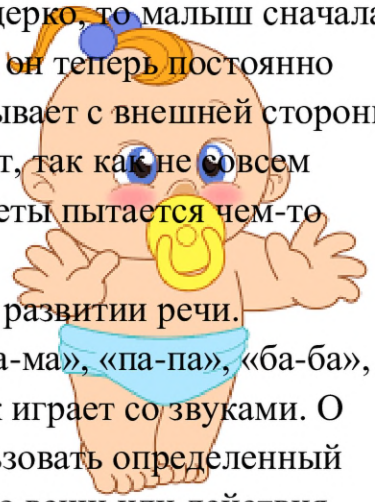
Пытается, поднявшись, переступать вдоль опоры, падает и снова встает «на тренировки», чтобы достичь того заинтересовавшего предмета, что лежит на другом краю дивана-опоры.

Ползает и подползает к ярким предметам, чтобы «изучить» их цепкими хватающими руками. «Контроль качества» ртом остается, так как губы и язык дают дополнительную информацию о предмете.

Девятый месяц. Крупное событие в развитии тонкой моторики и внимания. Если поставить перед малышом большой и маленький предметы (2 игрушки), то внимание сначала будет обращено на маленький, а не на большой. Берет предметы уже не хватающим, а загребающим движением. Обычно сначала трогает указательным пальцем, а потом берет двумя пальцами. Малышу удается поднять так, двумя пальцами, шарик, другие легкие маленькие игрушки.

Созревание нервных путей для овладения умениями дошло до кончиков пальцев. И это центр прогресса в развитии мышления. Наступила пора, когда ребенок до всего дотрагивается кончиками пальцев, всюду пытается вставить пальчик, пытается подобрать с пола нитки, мелкие предметы, семечки, камушки, бусинки, всякий мусор, лезет во всевозможные отверстия, в замочные скважины, в дырочки, розетки.

Если поставить перед ребенком пластмассовое ведерко, то малыш сначала прикладывает к нему то, что у него в руке (а в руках он теперь постоянно что-то держит) или в обеих руках. Сначала прикладывает с внешней стороны, а затем с внутренней. Предмет при этом не отпускает, так как не совсем хорошо умеет разжимать пальцы. Все пустые предметы пытается чем-то заполнить.



Скачок в развитии моторики приводит к скачку в развитии речи. Начинается слоговое бормотание. Часто слышно «ма-ма», «па-па», «ба-ба», «да-да», «ня-ня», но это еще не речь, просто ребенок играет со звуками. О словах можно говорить тогда, когда он будет использовать определенный комплекс звуков – слово для обозначения какой-либо вещи или действия осознанно.

Источник: Любина, Г. А. Рука развивает мозг / Г. А. Любина, О. В. Желонкина // Пралеска. - 2003. -№2. - ст.11-14

Информацию подготовила специалист по социальной реабилитации: Смирнова Татьяна Николаевна