

5. Детям *около 2 лет* можно разнообразить действия с пирамидкой. Например, предложить сложить дорожку из колец, располагая их от большего к меньшему. Сначала можно выкладывать, не обращая внимания на величину колец, потом соорудить ровную, постепенно сужающуюся дорожку. Затем из колец можно сложить башенку. Чтобы строение было прочным, каждое верхнее колечко должно быть меньше нижнего. Пирамидка с кольцами разного цвета служит прекрасным материалом для обучения различать цвета.



6. На втором году жизни малыши уже хорошо узнают изображения предметов на картинках. Ребенок может называть знакомые вещи и показывать их. Для того чтобы активизировать речь крохи, у вас должны быть:

- картинки с изображением животных, людей, предметов и игрушек (животные - мишка, зайчик, лиса, кошка, собачка; предметы - стул, стол, чашка, ложка; **игрушки** - кукла, машинка, пирамидка и т.д.);
- сюжетные картинки с изображением действий (девочка играет в куклы, мальчик спит, умывается, кушает и т.д.);
- наборы картинок с различным пространственным положением одних и тех же персонажей (например, птичка сидит на дереве, под деревом и летает над деревом), чтобы малыш учился понимать пространственные предлоги.

Изображения должны быть четкими и ясными, со знакомыми **ребенку** предметами или животными. Помимо чтения книжек и рассматривания картинок, детям полезно слушать звукозаписи детских сказок.

7. Развиваем ловкость и координацию

Для лучшего физического развития малыша желательно также иметь:

- обручи;
- спортивное оборудование (качели, горки, кольца, лесенки, шведская стенка);
- скамеечки для ходьбы;
- коврики с разной поверхностью.



Малышам, и не только мальчикам, очень нравится играть в **машинки**. Нужно выбирать такие машинки, чтобы их было удобно использовать по своему назначению: крупные грузовики для перевозки «груза»; машинки поменьше, с веревочкой, чтобы возить за собой; большие машины, чтобы можно было садиться на них и ездить, перебирая ногами, и рулить. Все эти **игрушки** помогут гармоничному и разностороннему развитию вашего **ребенка**.

Родители, помните о главном!!!

Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас.

Эрнст Легуве



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Анастасия»

«Правильные игрушки для ребенка с 1 года до 2 лет»



«**Дети** учатся на примере взрослого, а не на его словах»
Карл Густав Юнг

Психолог : Здор Оксана Сергеевна

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

(Макаренко А. С.)

Вашему **малышу** исполнился год. Он уже более или менее хорошо ходит, может сам взять, что ему нужно, до всего дотянуться. Прямохождение не только меняет положение малыша в пространстве, но и открывает новые возможности для разнообразных действий. Теперь он может выполнять ваши простые поручения: принести тапочки, или отнести на кухню ложку, или дать куклу бабушке. Любое задание взрослых воспринимается с восторгом и выполняется с большой ответственностью и энтузиазмом. Однако малыш в этом возрасте ходит еще не очень уверенно, ему легче бежать, чем ходить. Это происходит оттого, что у него плохо развиты координация движений и чувство равновесия. Для развития этих способностей можно использовать специальные **игрушки-каталки**.



1. Игрушки-каталки отвлекают малыша от процесса ходьбы, сосредотачивают на передвижениях предмета и побуждают его ходить, а в дальнейшем делают ходьбу автоматической. Чтобы каталка радовала кроху, она должна быть устойчивой, эффективной и не переворачиваться во время движения. Звуки, которые издает игрушка, не должны быть резкими и громкими, дабы не испугать **ребенка**.

2. Совочек, ложка, гребешок. На втором году жизни **ребенок** активно овладевает действиями с бытовыми предметами и учится обращаться с ними, копируя поведение взрослых.



Таковыми предметами являются самые обычные вещи – ложки, чашки, расчески, щеточки, карандаши и пр. Есть специальные **игрушки**, которые помогают развивать умение обращаться с такими предметами. Играя с ними, малыш тренирует не только руку, но и все психические процессы: внимание, память, речь, мышление. К таким игрушкам относятся: совочки, лопаточки для копания; ложечки и тарелочки для кормления кукол; молоточки и колышки для забивания; удочки с магнитом для ловли рыбок; сачки для вылавливания игрушек.

3. В начале второго года жизни собирание деталей в какую-либо емкость становится любимым занятием малыша. Он может сосредоточенно складывать в коробочку или миску палочки, колесики, шарики, а потом доставать их. Важно поддерживать это занятие и давать крохе разнообразный, но, безусловно, безопасный материал. Более сложным и интересным является действие со специальными **игрушками-вкладышами**. Набор вкладышей представляет собой несколько полых предметов одинаковой формы, но разного размера. Вкладывая меньший элемент в больший, **ребенок** учится соотносить величину предметов, координируя действия рук и глаз.



Существует много игр и занятий с игрушками-вкладышами. Можно предложить **малышу** простейшую игру «**пряталки**». Для этого возьмите 2-3 разных стаканчика (выбирайте явно различающиеся по величине), поставьте на стол большую емкость, в которую спрятаны маленькие, и на глазах у **ребенка** начинайте снимать каждую деталь. Игру можно сопровождать словами: «Что у нас там прячется, смотри, еще один стаканчик, а под ним еще один».

Малыш наверняка захочет поиграть самостоятельно, но взрослому необходимо следить, чтобы **ребенок** не засунул мелкие детали в рот и не проглотил их. Сначала можно не обращать внимания на соответствие величины мишочки и **игрушки**, главное, чтобы в каждой находился только один предмет. В дальнейшем задачу усложняем: подбираем вещи по размеру емкости.



4. Коробочки форм. Для каждого отверстия нужно подобрать подходящую деталь и вставить внутрь. Важно, чтобы формы были простыми и понятными для детей этого возраста (круг, квадрат, треугольник), иначе после нескольких неудачных попыток малыш не захочет больше играть в эту игру. Обратите внимание, чтобы детали легко входили в соответствующие отверстия, **ребенок** должен вставлять их без особых усилий.